

Projet éducatif 2019-2022

Nom de l'école : École secondaire Jean-Nicolet

La réussite de l'élève c'est :

- 1- Développer son potentiel
- 2- S'accomplir dans différents domaines
- 3- Être fier, heureux et avoir une image positive de soi
- 4- Être capable de transférer ses acquis au quotidien
- 5- Réussir à s'intégrer dans un groupe d'individus, à s'épanouir et à faire sa place en société.

Le **RESPECT**, le **TRAVAIL D'ÉQUIPE** et **L'ENGAGEMENT** sont les valeurs qui guideront notre organisation pour les prochaines années.

Présentation à la direction générale	Adoption par le conseil d'établissement
Le 28 mai 2019	Le 17 juin 2019

- **BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en oeuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

- **ENCADREMENTS LÉGAUX EN LIEN AVEC LA LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE**

37. Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte:

- 1° le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- 2° les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- 3° les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- 4° les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- 5° la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.

74. Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite des élèves ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite des élèves. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire.

- **LES RESSOURCES HUMAINES**

Le personnel scolaire et l'organisation scolaire			
Direction	Enseignant	Professionnel	Soutien
1 DIRECTION 2 DIRECTIONS ADJOINTES <u>RESPONSABILITÉS</u> ESJN ÉCOLE DES PERSÉIDES CENTRE LE GRAND CHEMIN	53 PARCOURS RÉGULIER FORMATION MÉTIERS SEMI-SPÉCIALISÉS CHEMINEMENT CONTINU ADAPTÉ CENTRE LE GRAND CHEMIN	1 CONSEILLÈRE EN ORIENTATION 1 AVSEC 1 PSYCHOÉDUCATRICE 1 PSYCHOLOGUE 2 ORTHOPÉDAGOGUE PARTENAIRES CIUSS : INFIRMIÈRE ET TINTERVENANTE SOCIALE LA RELANCE : INTERVENANTE AUX DÉPENDANCES	<u>SERVICE DIRECT AUX ÉLÈVES</u> TES ÉCOLE : 4 TES CLASSE CCA : 3 <u>SERVICE INDIRECT AUX ÉLÈVES</u> ADMINISTRATIF : 7 SOUTIEN À L'ENSEIGNEMENT : 8

- **GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION ET AUX CONSULTATIONS DU PROJET ÉDUCATIF**

Le comité de pilotage	Consultations
Le conseil d'établissement Le comité de participation des enseignants (es)	Les parents Les membres du personnel Le conseil étudiant Les élèves

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE)

Taux de diplomation et de qualification au secondaire, avant l'âge de 20 ans	77 % (filles 82,9 %m- garçons 71,4 %)											
Indice de milieu socio-économique :	Démographie : Hausse ou baisse de clientèle											
Au secondaire	Moy. CS			École			Filles			Garçons		
	Jun 2015	Jun 2016	Jun 2017	Jun 2015	Jun 2016	Jun 2017	Jun 2015	Jun 2016	Jun 2017	Jun 2015	Jun 2016	Jun 2017
- Proportion des élèves HDAA intégrés	27,8%	24%	24,4%	26%	15,4%	19,1%	25%	14,3%	33,3%	26,3%	15,8%	13,3%
- Pourcentage des élèves qui ont un plan d'intervention actif	32,8%	34%	34,8%	26,2%	27,7%	27,6%	16,9%	18,8%	20%	36%	36,9%	36,5%
- Proportion des élèves qui entrent au secondaire sans année de retard	80,7%	81,9%	84,3%	86%	81,3%	88,1%	91,4%	82,4%	90%	80,3%	79,7%	85,5%
- Proportion des élèves qui passent au 2 ^e cycle du secondaire après deux années	79%	80%	80%		81%	86%		89%	86%		69%	85%
- Taux de diplomation et de qualification au secondaire, avant l'âge de 18 ans	91,6%	86,4%	90%	82,8%	86,4%	84,5%	90,5%	94,6%	84,5%	74,6%	80,3%	85,2%
- Taux de réussite en mathématique en 4 ^e secondaire cst	80,3%	77,9%	73%	70,2%	70,9%	71,4%	88,9%	78,4%	73,5%	57,9%	64,3%	69,8%
- Taux de réussite en histoire en 4 ^e secondaire	92,4%	83,9%	89,9%	92,4%	81,6%	88,2%	93,4%	80,5%	89%	92,4%	83,1%	87%
- Taux de réussite en science en 4 ^e secondaire	93,7%	89%	84,1%	94,2%	86,3%	84,4%	98,4%	87,2%	84,1%	87,3%	85,2%	84,8%
- Taux de réussite en français en 5 ^e secondaire	88,7%	85,9%	80,7%	82,7%	80,9%	87,2%	90,3%	98%	75,2%	71,4%	66,1%	54,2%
- Taux de réussite en anglais en 5 ^e secondaire	93,8%	92,3%	92,3%	87,5%	87%	89,7%	88,4%	88%	93,6%	87,5%	86,4%	86,5%

Dans les deux dernières années, nous avons questionné le personnel, les élèves ainsi que les parents sur les aspects de notre école pouvant être considérés comme une force et les aspects représentant des défis pour l'organisation. Vous retrouvez, ci-dessous, quelques faits saillants de ces consultations. Des informations complémentaires se retrouvent en annexe.

Les forces de notre école	Les défis
Un sentiment d'appartenance très fort chez les élèves	Les règles de vie (clarté, cohérence, application)
Une offre d'activités parascolaires diversifiée (sportives, association étudiante, humanitaires)	La diffusion des informations (cheminement des élèves) d'un niveau à l'autre
Lien relationnel adulte-élève	Un environnement exempt de violence verbale, de moqueries et d'exclusion
La disponibilité des membres du personnel afin de soutenir les besoins des élèves	Le développement chez le personnel enseignant de pratiques collaboratives
Une offre de cours diversifié (volets, options)	Une anxiété généralisée plus présente chez les filles– appréhension négative des événements à venir

Structures pédagogiques porteuses	
L'accès à des périodes de récupération le midi	L'intensification de l'orthopédagogie au 1 ^e cycle
L'investissement d'une partie de nos périodes ressources autour de nos classes ressources (classe binôme)	Une grille-matières en 3 ^e secondaire avec le cours de mathématique à 8 périodes
La libération des enseignants de français 5 ^e secondaire pour une rétroaction individualisée en prévision de la production écrite du MEES	Des rencontres de concertation avec les professionnels et les enseignants ressources pour le déploiement des services professionnels
La participation à un projet de recherche coordonné par l'Université de Sherbrooke sur la gestion de l'anxiété et le stress chez les adolescents	

- Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

En lien avec le plan d'engagement vers la réussite

Orientation: Déployer des services éducatifs qui soient accessibles, de qualité et adaptés à la diversité des besoins.

Objectif: S'assurer que les services offerts répondent aux besoins spécifiques des élèves

Orientation 1	Déployer des services accessibles, de qualité et adaptés à la diversité des besoins				
Objectif	Augmenter le pourcentage des élèves qui poursuivent au 2 ^e cycle du secondaire sans avoir repris une année au 1 ^e cycle				
Indicateur	Valeur de départ	Année de référence	Juin 2020	Juin 2021	Cible 2022
Pourcentage des élèves intégrant le 2 ^e cycle du secondaire sans retard	80 %	2016-2017	82 %	84 %	86 %
Actions à réaliser	Groupe d'élèves visés	Mode d'évaluation		Responsable	Échéancier
Développer une démarche d'intervention de niveau 2 efficiente					
Maintenir nos rencontres tactiques permettant l'arrimage entre les besoins des élèves et nos professionnelles					
Poursuivre l'expérimentation du programme Hardis (projet d'étude sur la gestion de l'anxiété) auprès de notre clientèle du 1 ^e cycle					

En lien avec le plan d'engagement vers la réussite

Orientation: Assurer le développement et l'appropriation de meilleures pratiques éducatives et pédagogiques

Objectif: Augmenter la proportion des élèves de moins de 18 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification

Orientation 1	Favoriser une meilleure réussite des garçons				
Objectif	Augmenter de 14% le pourcentage le nombre de garçons obtenant une première qualification avant 18 ans				
Indicateur	Valeur de départ	Année de référence	Juin 2020	Juin 2021	Cible 2022
Le taux de diplomation d'une cohorte d'élèves	51 %	Cohorte 2013-2014	55 %	60 %	65 %
Actions à réaliser	Groupe d'élèves visés	Mode d'évaluation	Responsable	Échéancier	
Développer une démarche d'intervention de niveau 2 efficiente	Élèves vulnérables				
Dans une optique de réussite de leur mathématique de 4 ^e secondaire, déterminer les savoirs essentiels à travailler avec nos élèves reprenant leur mathématique de 3 ^e secondaire					
Offrir un accompagnement personnalisé en 3 ^e et 4 ^e secondaire auprès des élèves provenant des classes ressources					

CONSULTATION AURÈS DES ÉLÈVES DANS LE CADRE DU PROJET DE RECHERCHE SUR LA GESTION DE L'ANXIÉTÉ CHEZ LES ADOLESCENTS NOVEMBRE 2018	
Population étudiante potentielle: 715 élèves	Nombre de participants : 552 questionnaires remplis (77%)
Contextes relationnels et personnels	
<u>Forces</u> : Sentiment d'appartenance à l'école et le soutien familial	<u>Vulnérabilités</u> : Faible estime de soi (plus important chez les filles) et la peur du jugement des autres (plus important chez les filles)
Symptômes anxieux et loisirs	
<u>Force</u> : La participation à des activités physiques	<u>Vulnérabilités</u> : Une anxiété généralisée – appréhender négativement les événements à venir (plus présent chez les filles) et le temps d'écran par semaine
Événements stressants	
<u>Force</u> : les relations avec les enseignants (moins fort en 2 ^e et 3 ^e secondaires)	<u>Vulnérabilités</u> : la pression des parents pour la réussite scolaire, la charge importante de travail à l'école et des exigences élevées des enseignants (augmentation à chacun des niveaux) et l'apparence physique (plus présent chez les filles)

CONSULTATION AUPRÈS DU PERSONNEL FÉVRIER 2019

Ma perception du climat dans mon établissement

Outil adapté d'après les travaux de Cohen et collab., 2015 et Beaumont et collab., 2015

Climat de sécurité		Force	À travailler	Problématique	Ne sais pas À vérifier
#Règles de conduite et procédures d'intervention	Clairement définies et communiquées. Application cohérente et systématique.	4,F	1,2,3,5,P		
Sentiment de justice	Interventions des adultes perçues comme étant justes et équitables pour tous.	1,3,4,5	P		
Sécurité physique	Environnement scolaire exempt de bousculades et de coups.	3,F,P	2		
Sécurité psychologique	Environnement exempt de violence verbale, de moqueries et d'exclusion.		1,2,4,5,F,P	5,P	
Climat propice aux apprentissages		Force	À travailler	Problématique	Ne sais pas À vérifier
Soutien aux apprentissages scolaires	Qualité de l'enseignement (défis cognitifs). Encouragements, rétroaction constructive, valorisation des acquis et de l'autonomie des élèves. Bon climat de classe. Contact personnalisé avec chaque élève.	3,4,5	P		
Apprentissages sociaux et civiques	Vivre-ensemble (ex. : entraide, coopération, résolution de conflits, autorégulation, empathie, prise de décisions responsables et éthiques, engagement communautaire, civisme, participation à la démocratie scolaire).	2,4,F	1,P		
Qualité des relations interpersonnelles		Force	À travailler	Problématique	Ne sais pas À vérifier
Respect de la diversité	Respect mutuel et ouverture aux différences individuelles (ex. : genre, ethnicité, image corporelle) – cela vaut tant pour les adultes que les élèves.	1,3,4,5,F,P			
Soutien social des adultes	Adultes bienveillants, soucieux et attentifs qui veulent la réussite et le bien-être des élèves qui prennent le temps de les écouter et de connaître chacun d'eux.	1,3,4,5,F	2,		
Soutien social entre élèves	L'école favorise les liens d'amitié, l'entraide entre pairs et l'intégration des nouveaux.	3,5,F,P	1,2		
Pratiques collaboratives	Attitudes et relations positives entre les membres du personnel. Efficacité du travail. Développement professionnel collectif.		1,2,4,P	1,P	

Leadership	Vision claire et partagée. La direction est disponible et soutient son personnel. Elle s'assure du développement de son équipe et encourage la coopération.	3	4,P		
L'école, milieu de vie		Force	À travailler	Problématique	Ne sais pas À vérifier
Engagement et attachement à l'école	Sentiment d'appartenance (élèves, personnel, familles). Participation à la vie scolaire. Consultation des élèves et implication dans les décisions et la réalisation des moyens.	2,3,4,5,F			
Collaboration avec les parents	Les parents se sentent bienvenus; ils sont présents et s'impliquent dans l'école. On tient compte de leur opinion dans les décisions.	1,2,F			
Environnement physique	Aménagement ordonné et attrayant des lieux. Matériel en nombre adéquat.	1,2,5,P	3,4		
Médias sociaux	Situations dans le cyberspace pouvant avoir un effet sur un élève ou sur le climat scolaire.	1,P	3,5,F	3	

**RÉSULTATS SUITE À UNE CONSULTATION SUR LES ÉLÉMENTS FAVORISANT LE SENTIMENT D'APPARTENANCE, LES FORCES ET LES DÉFIS
(NOVEMBRE 2018 PERSONNEL ET FÉVRIER 2019 PARENTS)**

	Enseignants	Professionnels	Personnel de soutien	Parents
Sentiment d'appartenance (en ordre décroissant)				
Offre d'activités parascolaires (sportives, association étudiante, humanitaires)	X	X	X	X
Lien relationnel adulte-élève	X	X	X	X
Offre de services diversifiés (volets, options)	X		X	X
Participation du personnel à la vie de l'école	X	X		X
Disponibilité des membres du personnel afin de soutenir les besoins des élèves	X	X	X	X
Disponibilité des services techniques et professionnels		X		
Les forces de ESJN (en ordre décroissant)				
Disponibilité des membres du personnel afin de soutenir les besoins des élèves dont la remédiation	X	X	X	X
Soutien aux élèves à risque	X		X	
Climat sain et bienveillant	X			
Lien tuteur – élèves	X			X
Disponibilité des services techniques et professionnels		X		
Application des mesures au PIA		X	X	
Communication entre l'école et la maison *				X
Les activités offertes sur la période du midi *				X
Les défis de ESJN (en ordre décroissant)				
Règles de vie (clarté, cohérence, application)	X	X	X	
Diffusion des informations (cheminement des élèves) d'un niveau à l'autre	X	X	X	
Pratiques collaboratives	X		X	
Application des mesures au PIA	X		X	
Différenciation de l'enseignement (palier 1)		X		X
Diffusion de l'information sur le cheminement scolaire de l'élève *				X
Le lien tuteur-élève				X

N.B. Pour qu'une caractéristique soit conservée dans les réponses du personnel, 50 % du corps d'emploi devait l'avoir identifié. Les énoncés avec un * ont été proposés comme choix uniquement aux parents.

